

## Механизм реформирования воспитательно-образовательной системы РФ.

### 1. Введение.

В одноимённом фильме, созданном нами в 2018 году, главному герою Ване в школе дано задание «Что такое счастье?». Не находя его в семье (современная семья с типичными проблемами взаимоотношений супругов), Ваня ищет счастье в зоопарке, где он общается с божьими творениями, находит радость и новых друзей. Но для истинного счастья ему не хватает «дружной и любящей семьи»! На этом месте во время демонстрации фильма мы неоднократно замечали слёзы на глазах посетителей и, многие, смотревшие фильм неоднократно, отмечают, что он берёт буквально за душу.

Наш фильм заканчивается счастливо – родители осознают важность сохранения Семьи, которая полностью воссоединяется в зоопарке.

Вероятно, у многих возникает вопрос: Что такое «Школа счастья» и причём тут реформирование воспитательно-образовательной системы страны и тем более зачем нужен в этом процессе зоопарк?

Ноосфера, хаос, когнитивное расслоение общества, необходимость создания новой упорядоченности для перехода к ноосферному разуму и многие другие проблемы встают перед нашим обществом. И как всегда главный вопрос: «С чего начать?!».

Сегодня в очередной раз в своей истории Россия подходит к новой, и, по нашему пониманию, абсолютно необходимой реформе системы воспитания-образования. Обращаясь к опыту такого в прошлом, следует отметить, что предлагаемые нами направления реформирования во многом уже прошли апробацию в 1920-1930 годах в СССР. Это и проектный подход, и практико-ориентированное обучение, и система выявления талантливых детей, и интерактивные методы, и тестирование, и учитель в образе «коуча» и т.д. (Багдасарян, 2019).

К концу 19 – начале 20 века в России сложилась педагогика на основе единства воспитания и развития. После революции 1917 года влияние теории прагматизма американской педагогики (автор Джордж Дьюи) предполагало в образовательной системе СССР сочетать коллективистское воспитание с принципами предпринимательства и формирование принципиально иного типа человека.

В середине 1930-х годов произошло возвращение к классическим принципам построения образования в их советской модернизации (Багдасарян, 2019), которое обеспечивало массовость качественного образования.

Следует подчеркнуть, что именно в тридцатые годы прошлого столетия была создана система образования, которая по признанию экспертов и политиков на Западе позволила СССР выиграть не только войну, но и победить даже в космической гонке. Самое важное, что советская система образования формировала не просто гражданина, а человека-творца!

Через решение проблемных задач развивались творческие потенциалы человека, осуществлялось его интеллектуальное развитие.

После 1991 года слом СССР сопровождался в первую очередь сломом установившейся системы образования. Полностью разделяю мнение Багдасаряна (2019), что только инерционность институтов образования и подготовленных в рамках советской системы кадров удержало страну от полного распада!

О значимости образования для будущего в своё время говорил И.В.Сталин, который в 1934 году в беседе со знаменитым английским писателем Г.Уэллсом сказал: «Образование – это оружие, эффект которого зависит от того, кто его держит в своих руках, кого этим оружием хотят ударить»

(Багдасарян, 2019, стр.130). И он был в нашем понимании абсолютно прав, ибо на сегодня от совершенства воспитательно-образовательной системы зависит не только социальная, культурная, но и экономическая, военная мощь государства.

9 ноября 2022 года В.В.Путин подписал Указ №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», который предполагает коренную перестройку воспитательно-образовательной системы в части формирования у населения основных ценностей, как базис сохранения нашей цивилизации.

Современная система воспитания-образования требует скорейшего реформирования по многим направлениям и в первую очередь в кратчайшие сроки следует отойти от ЕГЭ: фактически система тестирования, которая превратила образовательный процесс в школах в натаскивание на тесты. Творчество, проблемное, практическое, по сути, живое природосообразное обучение, которые были сильными сторонами в отечественном образовании, к системе тестирования совершенно не подходят!

По мнению многих специалистов образования. В результате тестирования у учащихся атрофированы навыки устной речи, культура написания текстов, выявление причинно-следственных связей, заторможено развитие логического мышления и т.д

Вторая важная проблема современной воспитательно-образовательной системы в том, что обучение и педагогика в целом не поспевают за скоростью приращения научной информации по самым разным предметам, а точнее, не поспевают за динамикой развития даже в одной научной дисциплине, например, в биологии или физике.

Мир вступил в период системных трансформаций – информационной, цифровой, изменяемых моделей социальных структур человека, что не позволяет ему быть готовым психологически, нравственно и ментально к новым реалиям.

Запрос на реформирование воспитательно-образовательной системы, новой педагогики в современных условиях приобретает особую государственную значимость.

Вопрос: «Что должно лежать в центре новой воспитательно-образовательной системы?».

Ответ: «Природосообразность! Естественная биологическая сущность жизни в целом и человека, как одной из форм Жизни!».

## **II. Обоснование целесообразности природосообразного воспитания-образования населения.**

Основной смысл проекта «Школа счастья» в необходимости и путях реформирования всей современной воспитательно-образовательной системы в сторону естественно-исторического, природосообразного воспитания-образования наших детей (Амонашвили, 2000; Потапова, 2015). Получение суммы знаний, на что в первую очередь нацелены школы, должно отойти на второй план.

Иными словами, проект «Школа счастья», это механизм преодоления весьма сложных проблем, и в первую очередь, непонимания органами власти, государством вопросов, имеющих глубокие биологические корни. Вместе с тем, сложнейшие проблемы современного общества диктуют необходимость практически полной интеграции семьи и школы в единую воспитательно-образовательную систему, что также требует глубокого осмысления и принятия конкретных решений. В целом проект «Школа счастья» - это ключ для общества и семьи в формировании понимания каждым её членом себя и окружающего мира, особенно механизма – как вообще может состояться человек; где, с какой точки начинается разрушение личности человека и какими путями предотвратить эти процессы, чтобы сделать будущее наших детей счастливым и безопасным, сохранить окружающую природу (Бараташвили, 2020).

Особую остроту в последние десятилетия приобрели проблемы устойчивого развития общества и природы, необходимость восстановления растительных сообществ и популяции животных, уменьшения отрицательного воздействия на природу через взаимодействие и воспитание населения, и

в первую очередь детей с природой, чтобы в обществе наступило понимание непреходящей базовой ценности окружающей среды для человека.

В 2004 году знаменитый учёный Дэвид Эттенборо писал: «Нас становится всё больше и больше, людей, живущих в городах и постепенно утрачивающих какую бы то ни было связь с дикими животными и растениями». Многочисленные научные данные подтверждают, что для сохранения цивилизации необходимо сохранить всё биоразнообразие Планеты, а для этого ответить на вопрос: что же лежит в основе всех современных вышеуказанных проблем?

Наиболее полно эти вопросы отражены в трудах моего замечательного земляка, одного из самых крупных философов 20 века Мераба Мамардашвили, который писал о необратимых процессах разрушения сознания, т.е. сначала в человеке умирает человек, а затем погибает природа. Иными словами, «безродная, выродившаяся, не поддающаяся развитию масса людей (или тело истории) властвует над Природой, приводя её к умиранию» (М.Мамардашвили, 2019).

Развивая далее эту мысль, М.Мамардашвили приходит к неутешительному выводу, что мыслительная неграмотность, нежелание отдельных стран и человечества в целом осознать и изменить парадигму развития – это форменная антропологическая катастрофа, приводящая к постепенному уничтожению части ноосферы (В.И.Вернадский, 1943-1944), ибо человечество и есть социально-культурная часть ноосферы и единственная естественность человечества, и только в этой мере оно может существовать в составе планеты Земля. Это основополагающее Положение, которое требует вскрытия причин, почему так произошло и каким образом решить эти проблемы.

Остановимся на особенно важных:

-во-первых, это необходимость понимания того, что спасение от разрушения цивилизации к возвращению к своим биологическим корням и восстановление человечества в составляющей части Природы;

- во-вторых, понять и принять Законы существования Биосферы и необходимость сохранения существующих экосистем и всего биоразнообразия;

- в-третьих, осознать опасность углубления необратимых процессов в человеческом обществе, увеличение числа точек необратимости в отношении с Природой.

Ответ на все эти важнейшие вопросы пришёл к нам не сразу, понадобилось более 30 лет собственных научных исследований, многолетняя практика в полевых условиях по изучению экологии и этологии крупных хищных и копытных млекопитающих, 23-летний опыт практического руководства фундаментальной реконструкцией Тбилисского – столичного зоопарка Грузии, а также строительство (буквально с нуля) Ярославского зоопарка с 2006 года и его руководство по настоящее время.

Вместе с тем, последние 4 года разработанный нами проект «Школа счастья» практически реализуется в школах и детских садах Заволжского района г.Ярославля. Всё это дало основание к пониманию, что основной вектор реформирования – переход на природосообразную воспитательно-образовательную систему, о чём указано выше, как базис для скорейшего перевода на эту основу всех сфер общественной, социально-культурной и экономической жизни государства.

Современное образование, мягко говоря, мне больше напоминает умственную гимнастику и не более того. Часто возникает вопрос о том, что составители учебных программ не понимают самых важных вещей:

-для кого они написаны?

-для чего они написаны?

Ответ на эти вопросы лежит на поверхности. Учебные программы и учебники должны быть составлены для живого человека, биологической сущности со всеми биологическими и психосоциальными потребностями. Вместе с тем, все учебники и учебные программы – история, литература, география, биология, физика, химия, математика и т.д. – должны составляться для интегрированного познания учеником важнейших законов природы и в первую очередь – «Симбиоз»

(В.Вернадский), суть которого в сосуществовании всех элементов Биосферы и гарантии сохранения человеческой цивилизации.

Есть ещё один очень важный фактор. Это Время, или практически его отсутствие у человечества (многие ученые пишут о наступлении необратимых процессов в Биосфере в ближайшие 20-30 лет!).

Проблема времени усугубляется глобализацией, которая идёт семимильными шагами и несёт целый ряд сложнейших проблем (рост народонаселения, сокращение жизненного пространства и как следствие повышение агрессивности, стресса, страха и т.д.), что приводит к войнам, насилию, убийствам, суицидам и т.д.

Системную подоплёку насилия демонстрируют специальные эксперименты, проведённые как с людьми, так и с животными. При взаимодействии особей одного вида выделяются устойчивые иерархические ниши, которые воспроизводятся при различном индивидуальном и количественном наполнении сообщества. К примеру, колонии крыс с удивительной регулярностью образуют роли «эксплуататоров» различного ранга, «работяг», у которых более наглые и сильные отнимают большую часть добытой пищи, «независимых» и своего рода «бомжей», собирающих объедки. Это реальность и эта реальность по-настоящему опасна!

Наши надежды на будущее через сохранение устойчивого развития общества, прогрессивную эволюцию, образование и культуру населения, совершенствование контроля над естественными импульсами агрессии и адаптации человека к растущему технологическому и инструментальному могуществу.

Это подтверждается и законом «техно-гуманитарного баланса»: чем выше мощь производственных и боевых технологий, тем более совершенные средства культурной регуляции необходимы для сохранения социума.

Особо хотелось бы остановиться на очень чувствительной теме суицидов, число которых в современном мире превосходит число взаимных убийств. Так, по данным ВОЗ в 2003 году на планете совершено примерно 199 000 бытовых убийств, 310 000 человек погибли от увечий и травм, связанных с военными действиями, 815 000 добровольно ушли из жизни!

Проблемы усугубляются глобализацией – развитие ИТ (информационных технологий), ИИ (искусственного интеллекта), БТ (биотехнологий) – в кратчайшие сроки неузнаваемо меняют нашу жизнь, и часто далеко не в лучшую сторону. Например, широко рекламируемые нанороботы безусловно способны совершить радикальный переворот в генетике, медицине, ветеринарной медицине и т.д. Однако, есть серьёзные опасения, что в случае «баловства» социально незрелых умов учёных, бизнесменов и т.д. нанороботы могут стать и супернанобактериями, способными за короткий промежуток времени уничтожить буквально целые народы. Заметьте, затраты на производство нанобактерий будут неизмеримо дешевле в сравнении с разработкой и производством современных танков, самолётов и т.д.

Всё это создаёт новые угрозы и определяет необходимость социокультурно-психологической подготовки новых специалистов, учёных, способных осуществлять эффективный контроль над своими действиями для обеспечения технологического баланса!

И в очередной раз мы возвращаемся к пониманию необходимости в кратчайшие сроки осуществить реформу воспитательно-образовательной системы особенно на фоне практически повсеместной, охватывающей самые широкие слои населения аннигиляции сознания, которая опускает человека на уровень многоклеточного бездуховного существа.

Нам срочно нужно воспитать и обучить много талантливых молодых учёных, работающих на стыке интегральных наук: физике, химии, биологии, медицины, психологии. Но самое важное, повторяюсь, - эти учёные должны быть психологически мотивированы творить добро и нести людям счастье.

### **III. Основная цель проекта «Школа счастья».**

Анализируя всё изложенное, мы пришли к пониманию, что целью новой воспитательно-образовательной системы должно стать «Счастье человека». А для этого, в первую очередь, следует формировать в человеке человека с основными духовными и нравственными ценностями на основе выработанных цивилизацией столпов: Вера, Язык, Отечество.

Это необходимая основа обретения человеком «Счастья», ибо он рождён быть счастливым и в течение жизни сделать счастливыми своих близких.

Таким образом, мы определяем целью образования не достижение определённой суммы знаний, а обретение Счастья – основной жизненной мотивации любого нормального человека вне зависимости от пола и национальной принадлежности.

А какие шаги следует осуществить на этом пути?

Ответ: В первую очередь, изменить существующий вектор современной образовательной системы: «Учитель-ученик-родитель» на «Родитель-ученик-учитель».

Одним из наиболее важных аргументов предложенной нами смены образовательного вектора служит то, что психобиологическая (ПБ) связь детей гораздо прочней в отношении своих родителей, чем к воспитателям в дошкольных учреждениях и педагогам в начальной и средней школах.

Ведущую роль семьи в формировании будущего практически каждого из нас, особенно в первые 5-7 лет, когда формируются в ребёнке основные человеческие качества, убедительно подтвердили материалы исключительно репрезентативного, лонгитюдного «Данидинского проекта», начавшегося в 1972 году в новозеландском городе Данидин. Проект длился 40 лет и охватил одну тысячу человек с момента рождения и до его завершения в 2012 году.

Результаты этого эталонного проекта применимы для всех регионов мира и позволяют понимать, предсказать будущее многих людей – кто станет преступником, кто шизофреником, а кто весьма успешным. Проект позволил изучать самые разные этапы жизни человека и установить, что будущее человека, конечно, зависит от генотипа, но в то же время генотип не какая то железная преопределённость, а скорее, склонность.

### **IV. Семья в воспитательно-образовательном процессе.**

Определяющим в судьбе человека оказалась его Семья и окружающая среда: родственники, друзья, улица и т.д. Проект подтвердил непреходящую ценность Семьи человека на всю жизнь. Можно утверждать, что в Природе и обществе действует некий «Закон Семьи», определяющий будущее человеческой популяции, отдельных цивилизаций.

Семья в проекте «Школа счастья» - это высочайшая и вселенская биологическая система, открытая для обмена энергией и информацией с окружающей средой в качестве не только биологической, но и социальной системы.

Как основная популяционная структура человеческой цивилизации семья обладает свойством «диссипативности», то есть рассеяния энергии и информации в окружающей среде. Иными словами, через диссипативность реализуется важнейшая функция семьи как основного строительного кирпича в государстве, определяющего не только прочность, но и качество общественной жизни в стране.

Перечисленные свойства Семьи обеспечивают динамичность этой уникальной системы, что определяет эволюцию семьи в пространстве и во времени и даже возможность прогнозировать её будущее, а в целом всего общества. Для Семьи, как отдельного биологического организма, процесс развития можно назвать онтогенезом, который может двигаться как в сторону самосовершенствования, так и деградации, то, что мы видим в последние 30 лет в России. Для государства эти процессы грозят не только демографическими провалами, но даже вероятностью потери суверенитета.

Разрушение семьи нами понимается как разрушение сознания, деградация личности. В масштабах государства – это психосоциальная цивилизационная катастрофа.

Отсюда вытекает ещё одно важное положение о необходимости принципиальных изменений в воспитательно-образовательной системе, а именно:

- определённый нами новый вектор воспитательно-образовательной системы подразумевает фундаментальную интеграцию Семьи и её выдвижение на главенствующую роль в этой системе.

Семья в нашем проекте представлена в расширенной трактовке: Семья родителей с учётом родителей старшего поколения – бабушки, дедушки; братья и сёстры; близкие и дальние родственники и даже соседи.

Естественный потенциал Семьи настолько велик, что именно Семья в состоянии решить важнейший вопрос любой цивилизации, а именно, воспитать человека с высокими духовными и нравственными ценностями, понимающего значение Семьи как основной опоры в жизни каждого человека и соответственно стремящегося самому создать крепкую Семью и быть ответственным родителем.

На разных этапах развития человека Семья претерпевает трансформацию. Так в детском саду для ребёнка родитель превращается в «воспитателя», а в школе – «учителем». Поэтому Семья, детский сад и школа должны стать для детей единым целым, или большой Семьёй!

Как и в природе, каждая составная часть Семьи выполняет определённые функции в пространстве и во времени. Так, в детском саду продолжается следующий этап воспитания-образования и в первую очередь формирование понятий добро и зло. И здесь важнейшим инструментом должны выступать использование сказок, мифов и т.д. (в первую очередь использовать традиционные народные сказки, как концентрированные знания народа о природе, своей родине, своей культуре и т.д.

В детском саду должны продолжаться обучение детей о человеческом теле и здоровье, о понимании важности проявления природы в виде цветов и запахов, красоты каждого живого существа, музыки природы (пение птиц, журчание воды, шелест травы, закат и восход солнца и т.п.). В это же время крайне важно закладывать в детях понятие о необходимости сохранения земли (почвы), которая нас кормит, поит; основы раздельного сбора отходов, как долг каждого гражданина и т.д.

На следующем этапе развития в школе уже в основном будут решаться вопросы освоения учащимися системных знаний, интеллектуального гармоничного развития. Главное на всех этапах взросления детей - сделать процесс обучения для ребёнка интересным, с ощущением позитивных эмоций, ощущением реального счастья от «живых уроков». Это вполне достижимо с внедрением «Школы счастья» на всех этапах воспитательно-образовательного процесса, где все изучаемые предметы практически привязаны к реальной жизни, природе в целом.

#### **V. Значение труда в воспитательно-образовательном процессе**

Одним из важнейших элементов проекта «Школа счастья» признаётся необходимость приучения детей к труду с раннего детства. К примеру, в детском саду одним из главных приёмов обучения должна служить игра, и часто игра тактично должна переводиться в практические действия: посадка цветов и деревьев, уход за животными (птицы, рыбы, лягушки). Эта совместная деятельность (расширенной семьи) закладывает основы принятия труда как приятного процесса (который должен стать абсолютной потребностью каждого нормального члена социума), развивает чувство коллективизма, что также отвечает естественно-общественной природе человека.

После детского сада уроки труда должны плавно внедряться в повседневный процесс обучения детей. Важность уроков труда заключается не только в глубоком усвоении материала. Но и толчком к сложным мыслительным процессам, творчеству открытий. Вместе с тем, труд - это прекрасный механизм содействия реабилитации детей с ОВЗ (через развитие мелкой моторики рук,

практической включённости центральной нервной системы и прочих систем организма в физические действия – абсолютно необходимые для полноценного развития человека, укрепления здоровья в целом).

Следует подчеркнуть, что трудотерапия в сочетании с комплексным лечением силами природы (в первую очередь анималотерапией) дополняет медико-социальную терапию и даёт возможность детям с ОВЗ полноценно социализироваться и реально подойти к «независимой» от окружающих жизни.

Вместе с тем, в современных условиях именно ручной труд (особенно связанный с работами на земле) должен снивелировать проблемы патологической зависимости детей от современных средств информационных технологий (ИТ).

Обучение детей разным рабочим профессиям приобретает особую актуальность в связи острой проблемой дефицита кадров на российском рынке труда. Согласно выводам нескольких солидных исследований в России уже на данный момент не хватает почти 5 млн. работников и, особенно дефицитными являются рабочие специальности. Глава Минэкономразвития Максим Решетников назвал дефицит кадров главным внутренним источником рисков для российской экономики, а вице-премьер Татьяна Голикова заявила, что к 2030 году стране потребуется дополнительно 2 млн. работников! Откуда их взять – это большой вопрос, на который у них пока нет ясного ответа, а у нас есть! Решение проблемы – в скорейшем реформировании воспитательно-образовательной системы с формированием у молодёжи понимания важности и экономической перспективности и уважения рабочих профессий. (<http://www.bfm.ru/news/541429>)

## VI. Эмоциональный интеллект (EQ)

Во многих солидных фундаментальных научных работах (Назаретян, 2013) формирование EQ, а на его базе диапазона сознательного самоконтроля (ответственности) предстаёт судьбоносной в части контроля власти над силами природы (в свете развития глобализации и новых технологий), чтобы не пасть жертвой техно-гуманитарного дисбаланса. Опасность шокового состояния умов в вопросе о границах сознательного контроля над эмоциональными импульсами и иррациональными мотивациями могут быть преодолены только в случае определения первостепенной роли Семьи в воспитательно-образовательном процессе. Видимо, действительно мнение о преобладании законов психологии над законами физики имеет место быть и они на поверку окажутся более жёсткими и неумолимыми (Назаретян, 2013).

Иными словами, важнейшей задачей всей воспитательно-образовательной системы становится формирование эмоционального интеллекта (EQ), соединение души, сердца, разума (мозга) на свершение благих дел для своей семьи, своих родных и близких, своей Природы и своей Отчизны (кстати, в этом и состоит в первую очередь воспитание истинного патриотизма, а не набор отдельных мероприятий, осуществляемых разными административными и общественными структурами).

Следует отметить, что в развитых капиталистических странах уже давно известно, что высокий интеллект (IQ) в обычном понимании и недоразвитый эмоциональный (EQ) в современных лидерах бизнеса нередко оборачиваются большими потерями. Так называемые «объективные данные», «голые факты», «пустая болтовня» и т.д., исходящая от лидеров в отношении подчинённых, не оставляют место для чувств, эмоций, переживаний простых исполнителей, что весьма негативно влияет на качество работы учреждений, корпораций, производств, на мощь экономики в целом. Так, по данным института Гэллага, в 2004 году более 70% работников не ощущали своей эмоциональной связи с работой (Д.Колриезер, 2019).

К сожалению, мы не владеем аналогичными данными по нашей стране, но, судя по косвенным показателям (практически жуткой нехватке кадров во всех сферах экономики и социальной жизни) следует задуматься над вышеизложенным!

Итак, мы подошли к пониманию значимости (EQ) эмоционального интеллекта в жизни каждого из нас. Неудивительно, что именно Семья должна не только заложить основы, но и практически полностью сформировать эмоциональный интеллект ребёнка. Не стоит забывать, что без этой функции Семья не смогла бы стать уникальным механизмом в эволюционном плане – объединить людей в род, нацию, государство через воспитание чувств:

- осознание жизни как величайшего дара своих родителей;
- привязанность друг к другу членов семьи, родных, близких, соседей и т.д.;
- представлений о допустимом и недопустимом;
- понятий о добре и зле;
- воспитание чувства стыда, совести и долга;
- воспитание уважения и любви к Земле, своему дому, своей Родине.

Крайне сложной проблемой представляется воспитание-образование детей из бедных семей. Бедность – это одно из самых губительных состояний для ребёнка, мозг которого только развивается. Известно, что отсутствие денег у беременных женщин приводит к постоянному выделению гормона стресса кортизола. Так, что ребёнок начинает страдать ещё в утробе матери. По мере взросления, в сравнении с другими детьми, ребёнок испытывает стресс, может подвергаться дискриминации со стороны учителей, других взрослых, сверстников и т.д.

Поэтому воспитание культурного механизма денег, выработка у детей способности противодействия бедности, снижению уровня стресса из-за отсутствия или недостаточности денег – это проблема из проблем.

Ясно, что бедность – это глобальная проблема, которую надо решать на уровне государства, но это не значит, что воспитательно-образовательная система должна стоять в стороне.

Во-первых, можно и нужно в школах организовать специальные курсы психотерапии не только для детей, но и родителей, чтобы общими усилиями компенсировать вред бедности ребёнка, создавая для него стимулирующую среду.

Одним из важнейших качеств, которое Семья в обязательном порядке должна привить ребёнку – это Ответственность. Думается, что это вопрос вообще выживания племени, народа, государства в целом, особенно в современных условиях, когда нарушен культурный механизм денег, который уже привёл к зеркальному поведению людей и колоссальному разрыву между богатством и нищетой.

Особую актуальность воспитание ответственности принимает в отношении формирования полноценной семьи, без которого невозможно физическое и духовное здоровье детей. Поэтому, воспитание, в первую очередь, ответственного будущего папы и не менее ответственной будущей мамы – вопрос цивилизационного будущего нашей страны.

Остановимся немного подробнее на этих двух важнейших людях, давших нам жизнь и во многом определивших нашу судьбу.

Мать – это первая и наиболее значимая фигура в жизни, которая чаще всего и становится нашей психологической опорой.

Мать и сын. Исследования показывают не только специфичность связи матери и сына, но и то, что сын начинает видеть в себе мужчину в первую очередь именно через восприятие его матерью, а не отцом! Если эта связь отсутствует, то как правило впоследствии мужчина испытывает трудности при установлении контактов с женщинами.



Мать и дочь. Чрезвычайно важно для дочери понять, как мать воспринимает женственность или женское начало для того, чтобы смотря на мать, дочь говорила: «Когда я вырасту, я хочу быть такой же, как моя мама». К сожалению, в отношении дочери и матери так случается не всегда.

Отец и сын. Отец должен сыграть важную роль в гендерной идентификации и социализации сына с другими мужчинами. Вместе с тем, Отец должен дать модели взаимодействия и эмоциональных контактов с женщинами и в целом понимание ответственности и главенствующей роли отца для будущего всей семьи.

Отец и дочь. Контакт с отцом жизненно необходим дочери особенно в части приобретения ею правильного отношения к мужчинам, восприятия себя в качестве женщины, возлюбленной, жены и матери детей. То, что она видит в себе «глазами отца», запечатлевается у неё в душе, видит себя умной и привлекательной, вырастает с верой в себя, способной справиться со своими эмоциями.

Современная демографическая яма, ужасающее число разводов (каждый пятый ребёнок рождён вне брака), число аборт и в первую очередь число девиантных абортов представляют насущную проблему государства.

Исходя из изложенного, следующей важнейшей задачей реформы воспитательно-образовательной системы должна стать подготовка человека к выполнению важнейшей функции создания семьи в роли отца и матери.

Думаю, нам следует более углублённо рассмотреть вопрос о роли и значении отца в будущем Семьи.

Современные реалии в семейных отношениях, происходящие во многих странах мира, в том числе и в России, закономерно ставят вопрос – а где же сильная половина планеты, которая на протяжении огромного исторического периода развития человеческой цивилизации была решающим потенциалом сохранения и выживания человеческого рода? Интересно, что именно мужчины являются носителем врождённой морали и альтруизма (выработанного тысячелетним опытом коллективной охоты и защиты племени) и способны подавлять рассудком действие животных инстинктов (в первую очередь агрессию и страх). Необходимость и ответственность сохранения семьи, племени и т.д. заложила в мужчинах смелость, ловкость, любопытство, способность слаженных действий в группе, жертвенность собой ради интересов племени. Дружба и взаимопомощь, в первую очередь, глубоко мужские черты характера и прочность семьи также в первую очередь и определяются каков Глава семьи!

Феминизм 21 века привёл к тому, что всё чаще женщины-матери переключают ответственность за воспитание своих детей на отцов, в худшем случае на учебные заведения. Ну и наконец, совершенно извращённые формы семьи приняли однополые браки.

Декларирование государством равноправия обоих родителей по отношению к ребёнку, к сожалению, ведёт к ослаблению отцовского начала в семье. Об этом свидетельствуют многочисленные факты ухода мужчин из семьи, безразличное отношение к детям, отсутствие заинтересованности выполнять воспитательные функции, в особенности за малолетними детьми. Всё это свидетельствует о нарушении выработанных тысячелетиями норм морали, нравственных традиций, естественных законов семейной эволюции.

К сожалению, законодательство вместо определения важнейшей роли отца в укреплении и процветании семьи фактически отодвинуло отца от выполнения функции Главы семьи и, мы получили то, что имеем на сегодня (огромное число разводов, каждый пятый ребёнок растёт вне брака, дети в интернатах, преступность среди детей и их искалеченные судьбы).

Во-многом это связано с тем, что отцам дано право заниматься воспитанием детей в соответствии с их волеизъявлением! Это не природосообразно и не может иметь будущего, кроме демографических провалов, роста преступности и т.д.

Вывод: Следует законодательно закрепить за мужчиной-отцом статус Главы семьи и возложить на него ответственность за судьбу семьи и детей вне зависимости от его волеизъявления. Принять меры по всяческому противодействию бракоразводным процессам особенно семьям с детьми! Заключение брака, как и развод, должно быть серьёзно пересмотрено в части усиления ответственности вступающих в брак будущих мам и пап.

Следующий важный момент в реальной статусности отца в семье, что во многом зависит от уровня его заработка (известно, что среди основных источников конфликтов в семье материальные проблемы составляют 41%).

Отсюда следующий вывод: следует законодательно закрепить вознаграждение труда мужчины-отца существенно выше, чем женщины-матери, что соответствует биологическим основам «мужчины-добытчика», пользующегося заслуженным авторитетом в семье.

Законодательство также должно быть пересмотрено в части определения важнейшей – поистине государственной значимости роли женщины-матери. Так, матери, имеющие двух и более детей должны иметь право работать не более 4-х часов с оплатой полного рабочего дня.

Эти и другие изменения должны быть внесены в концепцию государственной семейной политики в России, что укрепит институт семьи и отцовства, определит ответственность отцов за воспитание детей, уменьшит «безотцовщину» при живых отцах, сократит число бракоразводных процессов, максимально реализует права ребёнка на совместное проживание с обоими родителями, восстановит в обществе традиционные отношения к материнству и отцовству.

И здесь мы выходим с новым предложением к законодательной и исполнительной власти РФ, а именно:

- Реформирование воспитательно-образовательной системы РФ должно в обязательном порядке включить в себя целевое инвестирование в разработку и осуществление специальных программ воспитания-образования, направленных на формирование и воспитание не только будущих родителей, но уже состоявшихся членов молодых семей. Считаем также целесообразным разработку специальных курсов для дедушек и бабушек, которые могли бы оказать помощь и содействие своим детям в воспитании внуков в сложных условиях технологического и социально-экономического развития общества.

## **VII. Система непрерывного семейного воспитания-образования**

Создание целостной системы воспитания подрастающего поколения, в том числе, обучения родителей к выполнению роли педагогически грамотных воспитателей своих детей, несущих государственную и моральную ответственность за качество семейного воспитания и за результат формирования личности ребёнка. Таким образом, творческое сотрудничество родителей и педагогов должны плавно перетечь в создание системы непрерывного семейного образования и к этому должны быть привлечены многочисленные центры, комиссии, учреждения, департаменты и министерства.

Но на этом пути есть сложности к готовности большинства родителей не только к взаимодействию с педагогами, но и к самому процессу воспитания детей!!!

Итоговым результатом изложенного и важной задачей реформирования воспитательно-образовательной системы должно стать выделение образования родителей в особую сферу непрерывного образования взрослых.

Основной акцент в этой сфере должен быть направлен на доведение до родителей научного факта о том, что упущенные воздействия на психо-эмоциональное развитие ребёнка до 7-летнего возраста практически невозможны, что недостаток внимания и недолюбовленность детей могут вылиться в девиантное поведение и преступность среди подростков. А это ещё раз подтверждает необходимость перехода на природосообразную воспитательно-образовательную систему, где воспитанию чувств,

формированию сознания и т.д. должно быть отведено больше 2/3 совокупного времени школьных программ.

### **VIII. Значение МАУ «Ярославский зоопарк» в реализации проекта «Школа счастья»**

Природоохранная стратегия зоопарков и аквариумов мира признаёт лидирующую роль зоопарков не только в формировании экологической культуры населения, но и формирования в людях, и в первую очередь в детях, основных человеческих качеств, что является гарантией сохранения биосферы и человеческой цивилизации.

За прошедшие десятилетия в этом направлении реализован не один десяток разных проектов во многих регионах мира.

Одним из таких проектов международного значения нам представляется «Школа счастья», созданная на базе МАУ «Ярославский зоопарк» - первый и самый крупный в России и странах СНГ зоопарк ландшафтного типа, где условия содержания экспонатов максимально приближены к естественным. Тёплая, дружелюбная атмосфера зоопарка, пронизанная любовью ко всем живым существам и, конечно, к человеку, в буквальном смысле отогревает души людей, особенно недолюбленных родителями детей.

Очевидно и то, что трудно воспитывать EQ и культуру, в том числе экологическую в помещении (класс, аудитория). Ребёнок всегда усваивает лишь то из окружающей его действительности и из своей индивидуальной деятельности, что отвечает его потребностям и интересам, эмоциям и, конечно, зоопарк с лихвой предоставляет ему массу самых ярких впечатлений и знаний. Ребёнок испытывает удивление и неподдельный восторг, что является важным образовательно-воспитательным фактором.

Опыт практической реализации проекта «Школа счастья» вместе с дошкольными образовательными учреждениями и школами Заволжского района убедительно доказал, что занятия на базе зоопарка это не только кратчайший и очень эффективный путь воспитания эмоционального интеллекта и получения знаний, но и определения учащимися своего жизненного пути – в зоопарке можно реально полюбить и выбрать профессию: кипер (рабочий по уходу за животными), зоолог, эколог, этолог, физиолог, ветеринар, приготовитель кормов и зоотехник, психолог и орнитолог, ихтиолог и герпетолог и т.д.

На удивление в зоопарке через интерес можно с лёгкостью донести до учеников любые, в том числе самые сложные, понятия и знания. К примеру, здесь даже уроки английского языка проходили оживлённо, с высокой познавательной эффективностью.

Следует отметить, что большим успехом пользуются в зоопарке интегрированные уроки для детей с ОВЗ, и особенно совместные занятия родителей с детьми.

Не случайно один из самых важных девизов зоопарка – «Мы соединяем и укрепляем семьи!», через установление особой атмосферы близости между детьми и родителями.

Важно отметить и об установлении партнёрских отношений между педагогами и родителями через создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. Установление продуктивных, доверительных отношений педагогов и учителей – прямой путь вовлечения родителей в совместный воспитательно-образовательный процесс и, кстати, это одна из самых сложных задач современной воспитательно-образовательной системы.

Интересные результаты получены с детьми дошкольного возраста, которые достигли значительных результатов на занятиях в зоопарке. Так, специалисты в процессе наблюдения за

воспитанниками отметили серьёзное возрастание внимания и познавательной активности, а также то, что дети легко преодолели стеснительность и смело задавали вопросы.

Научно-исследовательская работа старшеклассников по изучению качества совместного содержания яков, зубров и благородных оленей на территории парка копытных МАУ «Ярославский зоопарк» повысила мотивацию учащихся к изучению предметов естественно-научного профиля, стимулировала творческую деятельность, способствовала их личностному развитию и профессиональному самоопределению. После такой работы ребята осознанно выбирают поступление на биологический факультет ЯрГУ им. Демидова.

Педагоги убедились, что на базе зоопарка удаётся реализовать новые средства и способы обогащения образовательной среды. К примеру, представьте восторг и интерес учащихся, когда вместе с ветеринарами они духовым ружьём иммобилизуют больное животное, изучают симптомы, осуществляют лабораторные исследования биологических образцов, ставят диагноз и лечат животное.

Следует отметить, что в этом непростом, но интересном и захватывающем процессе ученики начинают осознавать, что хороший ветеринар, оказывается, должен разбираться и в химии, в физике, в зоогеографии и даже в математике, не говоря о необходимости фундаментальных знаний в самых разных областях биологии, современных направлениях интегральных наук и т.д.

Следует отметить, что именно на базе зоопарка можно эффективным и кратчайшим способом добиться реального патриотического воспитания не только подрастающего поколения, но и взрослых.

Мы с радостью можем говорить о том, с какой гордостью ярославцы высказываются о своём зоопарке, о его питомцах и особенно тех, которые представляют российскую фауну (тигр, медведь, зубр и т.д.). Уверен, любовь к родине начинается со своей берёзовой рощи, лягушки в болоте, соловьиной трели и, конечно, нашего зоопарка!

Проект «Школа счастья», созданный и реализуемый на базе МАУ «Ярославский зоопарк», подготовил концепцию и эскизный проект уникального межрегионального инновационного комплексного Центра содействия реабилитации людей с ограниченными возможностями, паралимпийцев, участников СВО и других военных операций – «Гармония» - на базе анималотерапии, которая во многих странах мира занимает важное место в реабилитационно-восстановительных мероприятиях с больными детьми, подростками с самыми различными патологиями (детский церебральный паралич (ДЦП), аутизм, синдром Дауна, умственная отсталость, расстройство речи и слуха, расстройство памяти, психологические последствия всевозможных травм и ранений и т.д.).

«Гармония» представляет собой комплекс сооружений, органично вписанный в естественную природу с выходами в лес, на озеро, с лечебной и спортивной зоной (ледовая арена, тренажёрный зал и т.д.), а также рекреационный центр и спа-комплекс с бассейнами и т.д.

Со стороны р. Волги к зданию Центра примыкают станции канатной и прогулочной железной дорог, выходящих к пристани.

Основные показатели комплекса: площадь благоустройства – 10 га., площадь застройки – 35 000 кв.м., площадь комплекса – 51,7 тыс.кв.м., этажность – 12 этажей, количество номеров – 390 номеров.

Вместе с центром «Гармония» планируем создать на площади более 20 га. уникальный кластерный интегральный комплекс развития фундаментальной и прикладной науки в сочетании с пилотным проектом реформирования воспитательно-образовательной системы «Центр системной биологии, биомедицины, ветеринарной медицины и новой нелинейной медицины – Ярославское Сколково» вместе с многофункциональным комплексом «Школа счастья», или «Ярославский Сириус».

Материально-техническая, научно-производственная база такого Центра, включение ресурсов всех вузов Ярославской области (возможно и соседних регионов), крупных научно-технологических

производств (например, Р-Фарм и т.д.) даст возможность реализовать в кратчайшие сроки уникальные биомедицинские и прочие технологии.

Мы реально ожидаем продвижение генной терапии (редактирование генов с применением экстракорпорального зачатия и вынашивания плода); развитие регенеративной медицины и практический уход от протезирования; решение проблем с антибиотикорезистентностью и, конечно, нахождением механизмов торможения старения с целью реализации программы доктора Шаблина «В 120 лет как в 20»!

#### **IX. «Школа счастья» в противодействии терроризму и сохранении национальной культуры, традиционных духовных и нравственных ценностей.**

Следует обратить внимание на то, что при разработке концепции создания такого комплекса мы предусмотрели возможность угрозы, связанной со злонамеренными действиями отдельных специалистов, ибо все указанные выше технологии могут использоваться в качестве оружия. Так вот, кластер интегрального образования-науки «Ярославское Сколково» плюс «Ярославский Сириус» будет готовить кадры в основном из талантливых, глубоко человеческих специалистов, прошедших «Школу счастья».

«Школа счастья» сможет оказать противодействие информационным технологиям, доля которых начинает существенно превышать вещественную и энергетическую составляющую общества и грозит превращению в анахронизм традиционных форм государственных границ, таможен, армий, а в конечном счёте национальных государств. Вместе с новыми технологиями воспроизводства населения они направлены на обесценение генетической принадлежности (т.е. русский будет уже не русским, а гражданином мира!), личность сможет окончательно почувствовать себя носителем общечеловеческой и даже космической истории. (Назаретян, 2013)

Идеология глобалистов, направленная на отмирание национальных культур, их замена на некие микрогрупповые культуры, построенные на общности профессиональных интересов, увлечений, а бы сказал, извращений (к примеру, знаменитая «голая» вечеринка Ивлеевой) представляют серьёзную угрозу сохранению традиционных российских духовных и нравственных ценностей, о чём говорилось в Указе президента РФ №809 от 9.11.2022 г.

#### **X. «Школа счастья» - в решении вызовов 21 века.**

«Школа счастья» - это проект, способный решать и другие, не менее важные проблемы 21 века. К примеру, вызовы, связанные с развитием гуманистической культуры, когда жизнь каждого индивидуума приобрела совершенно иную ценность.

Это проявляется не только в сокращении уровня физического насилия (которое зашкаливало не в столь отдалённом прошлом вплоть до середины 20 века), а также развитием медицины, гигиены, качества жизни, и в том числе, доступность образования.

А.Назаретян (2013) приводит примеры, что в начале 19 века не во всех городах Европы средняя продолжительность жизни достигала всего 20 лет! Большинство родившихся детей не успевало дать потомство.

Современный скачок продолжительности жизни (в России – 70 лет), с одной стороны, несомненное благо, а вот с точки зрения биологической науки всё не так однозначно. Во-первых, человечество выходит из-под контроля стабилизирующего естественного отбора, что оборачивается снижением биологического качества популяции (только в прошлом году рост числа детей с различными ОВЗ в ярославской области составил более одной тысячи детей, что весьма тревожно).

Бочков (1978) и другие писали, что устранение механизмов биологической селекции пищевое изобилие, отсутствие врагов и конкурентов, развитие медицины и т.д. оборачивается экспоненциальным накоплением генетического груза.

Следует сказать, о другом, не менее важном факторе риска, связанном с тем, что на протяжении тысячелетий у людей вырабатывался и поддерживался иммунитет к болезнетворным инфекциям. С появлением антибиотиков этот естественный фактор оказался заблокирован у человека, а в то же самое время бактерии продолжали вырабатывать резистентность к антибиотикам, которыми человечество бездумно и преступно пользовалось десятки лет. Вместе с отсутствием знаний о последствиях такого применения оно подхлестывалось гонкой за прибылью (через корма и кормовые добавки здоровых животных пичкали антибиотиками, которые стимулировали интенсивную прибавку веса)! Сегодня учёные биологи и медики крайне озабочены проблемой антибиотикорезистентности, когда простой визит к стоматологу, проникновение инфекции (не говоря уже о суперинфекциях), может завершиться летальным исходом.

Общество должен насторожить факт прогрессирующего роста и омоложения нейродегенеративных болезней – Альцгеймер, деменция, и т.д. Есть мнение, что тенденция биологического ослабления человеческой популяции приведёт к концу 21 века к колоссальному росту новорождённых с генетическими патологиями, которые будут затрагивать всё тело человека и в первую очередь – мозг!

Медицинская статистика и масса разных научных работ свидетельствуют, что очень много проблем со здоровьем и у подрастающего поколения (ожирение, диабет, воспалительные заболевания, онкология, риск развития шизофрении и т.д.)

Кстати, интересно, что дети из больших семей (в сравнении с семьями с одним ребёнком) реже страдают аллергией (интенсивно распространяющимся заболеванием по всему миру). Много и других проблем, связанных со здоровьем детей: задержки в развитии (в зрелом возрасте склонность к преступлениям); нарушение сна (гаджеты, компьютер, длительный просмотр телевизора и т.д.) – в зрелом возрасте приводит к преждевременному понижению умственных способностей и раннее наступление старости; депрессия и т.д.

Психологи, педагоги говорят о так называемом поколении «А» - от слова агрессия – подростки, которые издеваются над сверстниками и выкладывают видеосъёмки в интернет, участники массовых драк, которые успешно осваивают и взрослый криминал. У этих ребят вместо созидания – желание бессмысленного и беспощадного разрушения и пустота! (Бараташвили, 2022).

Одна из форм агрессивного поведения – аутоагрессия, которая представляет собой деструктивное, саморазрушающее поведение, вымещение на себе злости, обиды, ненависти (кстати, причины аутоагрессии как и другие формы девиантного поведения в основном кроются в семье).

## **XI. Заключение.**

Вне всякого сомнения, настало время качественного изменения государственной системы образования, использовав весь положительный опыт мировой и особенно советской системы образования.

Основной целью образования определить счастье детей, для чего изменить действующий вектор «Учитель-ученик-родитель» на «Родитель-ученик-учитель», т.е. перейти на природосообразную естественно-историческую воспитательно-образовательную систему во главе с семьёй, что предполагает необходимость реализации самых серьёзных социо-экономических, медико-биологических и других проблем.

Семья должна стать объектом самого пристального внимания и помощи со стороны государственных органов и значительные усилия должны быть приложены не только к воспитанию

детей, но и самих родителей (как уже состоявшихся, так и будущих), максимальному повышению их ответственности за судьбу ребёнка.

Это потребует изменений не только в организационно-содержательной структуре учреждений. Министерств, но и законодательного закрепления необходимых изменений для создания системы и механизмов практически непрерывного образования-воспитания каждого из нас.

«Школа счастья», созданная на базе МАУ «Ярославский зоопарк», представляется нам в сочетании с системой образования (детский сад, школа, вуз, производственные и технологические объекты и т.д.) идеальным механизмом становления новой российской воспитательно-образовательной системы.

Особо следует подчеркнуть, что «Школа счастья» напрямую отвечает национальным проектам России: «Образование», «Здравоохранение», «Демография», «Культура», «Экология», «Наука и Университеты», «Туризм и индустрия гостеприимства».

Вместе с тем можно утверждать, что «Школа счастья» это интегральный проект с возможностью тиражирования в масштабах РФ для формирования нового общественного мировоззрения, новой «национальной идеи» и новой «Государственной идеологии», направленной на восстановление полного суверенитета и сохранения русской цивилизации.

**«Школа счастья» в системе укрепления основных  
цивилизационных ценностей государства  
«Язык, Отечество, Вера»**

**Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809**  
"Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению  
традиционных российских духовно-нравственных ценностей"

Сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей (в том числе защита института брака как союза мужчины и женщины), обеспечение преемственности поколений. Забота о достойной жизни старшего поколения, формирование представления о сбережении народа России как об основном стратегическом национальном приоритете.

**Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875**  
"О проведении в Российской Федерации Года семьи"

Популяризация государственной политики в сфере защиты семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

**Стратегические цели и национальные проекты РФ:**

Здравоохранение, Образование, Демография, Культура, Экология, Наука и Университеты, Туризм и индустрия гостеприимства

**Ярославская область - Регион счастья**

Образцово-демонстрационный опыт реализации важнейших национальных проектов России через переход экономики и социально-культурных скреп государства на природосообразную основу:



**2.**

**Механизм**

Полномасштабная реализация проекта «Школа счастья»  
на базе МАУ «Ярославский зоопарк»  
Духовное и нравственное оздоровление населения;  
Укрепление основного фундамента государства «Семьи»  
Формирование истинного патриотизма



## Проект «Школа счастья» - перспективы развития

1. Утвердить пилотным проектом в масштабе г.Ярославля и Ярославской области на 2024-2030 учебные годы:

- выделить средства для создания специализированного отдела в штатном расписании зоопарка для реализации проекта «Школа счастья»;

- ходатайствовать перед ЯрГУ им.Демидова, ЯрГПУ им.Ушинского и ЯГМУ для подготовки и переподготовки специалистов в целях содействия в разработке воспитательно-образовательных программ и их реализации по проекту «Школа счастья»;

- выделить средства для формирования терапевтической команды в целях реализации содействия реабилитации детей с помощью «анималотерапии».

2. Реализовать второй этап создания материально-технической базы «Школа счастья» через полномасштабное (поэтапное) строительство объектов по проекту «Ярославский зоопарк»;

- завершить формирование экспозиции животных как важнейшей составной части проекта «Школа счастья» с основным вектором реформирования воспитательно-образовательной системы на природосообразную;

- достроить и дооборудовать комплекс «Ветеринарная клиника» с полным составом инфраструктурных объектов: дезбарьер, кормокухня, изоляторы-карантины для разных видов животных и т.д.;

- запроектировать и построить мини-биодинамическое хозяйство «Эдем» (тепличное хозяйство, ферма для птиц, кроликов, мелкий рогатый скот) для производства оздоравливающих продуктов питания для детей, питомцев зоопарка и т.д.;

- запроектировать и построить мини-завод по переработке органических отходов с получением высококачественных продуктов: суперэкочернозёма с процентным содержания гумуса не менее 7%; белкового корма в виде дождевых червей и опарышей; сырья для фармацевтической промышленности в виде хитозана и производства уникальных препаратов для лечения онкологических и других заболеваний;

3. Запроектировать и построить уникальный комплексный центр-мегасайенс, сочетающий функции воспитания-образования «Ярославский «Сириус» с научно-исследовательскими направлениями в области изучения и развития новых биотехнологий в медицине, ветеринарной медицине, экологии и т.д. «Ярославское Сколково». Это проект интеграции науки и школы для реализации прорывных уникальных технологий обеспечения технологического суверенитета России. Ярославская область обладает высоким образовательным и научно-технологическим потенциалом поддержки их инфраструктуры.

4. Лоббировать перед Правительством и Минобороны РФ вопрос по реализации проекта «Гармония»- центра содействия реабилитации силами природы детей с ограниченными возможностями, паралимпийцев, участников СВО и других военных операций, членов их семей (снимет серьёзную потенциальную напряжённость в обществе). В дальнейшем проект можно будет тиражировать в других регионах России.

5. Запроектировать и построить один из важнейших центров укрепления межнациональных связей, межнационального согласия и толерантности в нашем регионе «Экоэтнотеревня «Корни» на территории вокруг водоёма «Техас», входящего в состав

земель «Ярославского зоопарка». Деревня «Корни» будет представлена постройками в стиле национальных архитектур (русской, белорусской, чеченской, армянской и т.д.), демонстрирующих связь разных культур с природой, их отношение к семье, детям, близким и другим ценностям, в том числе: уважению к старшим, защите родины, доброте, милосердию, и, конечно, гостеприимству.

Центр «Корни» существенно нейтрализует определённый градус напряженности в межнациональных отношениях, что является важным составляющим в укреплении государства.

Вместе с тем, центр «Корни» будет важным коммерчески привлекательным объектом в виде гостиниц, национальной кухни, сувениров, органически чистых продуктов питания и т.д.

#### Результаты:

1. Практическая (широкомасштабная) образцово-демонстрационная реализация (в региональном масштабе) вышеобозначенных Указов Президента РФ, укрепление традиционных нравственных ценностей и формирование настоящих патриотов страны. «Школа счастья» действенный, практически реализованный механизм реформирования воспитательно-образовательной системы, изменения мышления подрастающего поколения, что есть залог обретения истинной суверенности России.

2. Привлечение в регион федеральных средств и крупных инвесторов.

3. Создание локомотива комплексного развития региона (туризм, транспорт, гостиничный бизнес – сфера услуг; питание; наука и технологии; медицина – реабилитация; увеличение рабочих мест).

4. Решение проблемы сезонности, увеличение посещаемости региона отечественными и зарубежными гостями.

## Школа счастья

Комплексный образцово-демонстрационный, многофункциональный, природосообразный механизм реформирования воспитательно-образовательной системы Российской Федерации

Т. Бараташвили

### I. Введение

Сохранить весь положительный опыт образования, начиная с 19 века по настоящее время. За основу новой системы образования взять неоклассическую систему советского периода особенно с 1935-1955 год.

II. Сформировать новую природосообразную систему воспитания-образования исходя из осмысления необходимости выстраивания новой системы образования через глубокое понимание биологических основ человека.

Определить основной целью воспитательно-образовательной системы «Счастье человека»: не получение определенной суммы знаний, навыков и компетенций, а формирование в человеке – Человека с основными духовными и нравственными ценностями на основе выработанных цивилизацией столпов: Вера, Язык, Отечество. Все эти системы неразрывно скреплены главным идеалом жизни – Любовь!

### III. Направления реализации проекта.

3.1. Изменить действующий вектор воспитательно-образовательной системы с «учитель-ученик-родитель» на «родитель-ученик-учитель»;

Осуществить полную поэтапную интеграцию семьи в воспитательно-образовательном процессе: Семья-дошкольное образование-начальная школа-средняя школа.

Сотрудничество родителей и педагогов должно перетечь в систему непрерывного семейного образования.

#### Программа подготовки родителей обязательно должна содержать:

- проблемы в детстве определяют практически всю оставшуюся жизнь человека;
- генотип важен для будущего человека, но очень многое зависит в первую очередь, от воспитания родителями;
- стрессы в детстве от плохой семейной обстановки (пьянство, драки, разводы и т.д.), плохое обращение с детьми (побой и т.д.), в будущем часто формируют склонность к насилию, большим проблемам в психическом и физическом здоровье (преступности, наркомании, суицидам).

Вместе с тем, родители должны обладать определенным объемом знаний для обеспечения здоровья детей, начиная с понимания необходимости грудного вскармливания, знаний по формированию и значению микробиома в жизни человека, особенно знаний по формированию и развитию мозга ребенка (важность чтения и письма, живого общения, любви к музыке; необходимость максимального ограничения детей от смартфонов и т.д.).

Родителям следует сделать все возможное для научения детей правильного питания, предотвращения ожирения и других проблем

3.2. Учебные программы и учебники должны быть составлены с учетом биологической сущности детей со всеми биологическими и психосоциальными потребностями для интегрированного познания учениками всех важнейших законов природы и общества с учетом временных параметров, глобализации и реализации новых технологий.

3.3. В образовательной системе остро назрела потребность восстановления уроков труда не только для глубокого усвоения материала, развития мыслительных процессов, творчества, но и осознания учащимися сложности производства разной продукции, воспитания чувства уважения к людям труда, к природе, родной земле. В современных условиях, ручной труд (особенно связанный с работами на земле) будет способствовать нивелировке проблем связанных с недовоспитанием родителями детей, снижения социализации учащихся из-за чрезмерной привязанности к компьютерам, мобильным телефонам и т.д. Учитывая общественную природу человека, совместный труд с одноклассниками позволит формировать и укреплять у учащихся чувства коллективизма.

Вместе с тем труд – это прекрасный механизм реабилитации учащихся с ОВЗ, укрепления здоровья детей в целом.

3.4. Ввести основным курсом с 1-го по 11 класс (с постепенным усложнением) формирование в детях эмоционального интеллекта (EQ) – эмоции-мощнейшая движущая сила обучения.

Эмоциональный интеллект (EQ) служит гораздо более точным инструментом прогнозирования успеха, чем коэффициент интеллекта в его традиционном понимании. Крайне важно понять, что именно уровень эмоционального интеллекта во многом определяет качество физического и духовного состояния человека, продолжительность его жизни.

Следует переработать учебные программы и учебники (в первую очередь истории, литературы, географии, биологии и т.д.) с учетом интеграции в воспитательно-образовательный процесс обучения (EQ), который в целом определяет уровень интеллекта человека (состоялся ли вообще человек, а в совокупности качество самого общества) и, в конечном счете, возможность сохранения традиционных духовных и нравственных российских цивилизационных ценностей.

Особое внимание при обучении школьников (EQ) следует обратить внимание на следующие вопросы:

- осознание жизни как величайшего дара своих родителей;
- непреходящая ценность семьи человека на всю жизнь;
- представлений о допустимом и недопустимом;
- понятий о добре и зле (начиная с учения Заратуштры, Конфуция, Сократа и т.д.);
- воспитание чувства стыда, совести и долга;
- воспитание ответственности и самоконтроля;
- воспитание преодоления чувства агрессии и особенно чувства страха; депрессии;

3.5. Серьезное внимание школа должна уделить подготовке учащихся к жизненным проблемам и управлению эмоциями скорбь и тоска; гнев и протест. Крайне важно научить детей умению прощать!

Абсолютно непреходящую ценность представляет определение цели и смысла жизни – его отсутствие один из главных факторов стресса.

Особое место в формировании (EQ), а также (IQ) занимают понятия свобода, справедливость, любовь.

Важно донести до сознания учащихся, что первые два понятия свобода и справедливость не могут выступать в качестве фундамента общественного строительства. Свобода дает отрицательную установку – освобождение индивидуума от социальных обременителей (за последние 100 лет необузданная свобода два раза вылилась в разрушении государства в 1917 г. России; в 1991 г. СССР).

Справедливость с заложенной в ней конфликтностью прекрасна для одних (в основном богатых и обреченных властью) и ужасна для других (бедных и т.д.)

Идеальным началом соответствует только Любовь!

Любовь занимает важнейшее место в проекте «Школа счастья», которая и предполагает реальную свободу, так как нельзя любить по принуждению. Любовь не разрушает социальные отношения, а напротив, их укрепляет. Любовь жертвенна, допускает прощение.

Важно дать понять ученикам, что любовь и секс не тождественны. Эрос, страсть, секс – это всего лишь чувственно-плотское притяжение.

Нравственное развитие человека невозможно без идеала любви, любви к своей семье, детям, своей земле и Отчизне.

**3.6.** Логическим завершением реформы воспитательно-образовательной системы в части формирования (EQ) должно стать воспитание ответственного папы и не менее ответственной будущей мамы. Это вопрос цивилизационного будущего нашей страны. Для этого необходима разработка специальных программ не только для будущих, но уже состоявшихся семейных пар.

Полагаем целесообразным включить в эти программы курс «этики и психологии семейной жизни» апробированной в разных регионах РФ. Считаем так же целесообразным разработку специальных курсов для дедушек и бабушек, которые могли бы оказать помощь и содействие свои детям в воспитании внуков и во многом способствовать решению современных демографических проблем.

В конечном счете, указанные программы и курсы представляются совершенно необходимыми для создания уникальной системы непрерывного семейного воспитания образования.

**3.7.** Крайне сложной проблемой представляется воспитание-образование детей из бедных семей. Бедность – это одно из самых губительных состояний для ребенка, мозг которого только развивается. Известно, что ребенок начинает страдать еще в утробе матери, у которой отсутствие денег вызывает постоянное выделение гормона стресса – кортизол. По мере взросления, в сравнении с другими детьми, ребенок испытывает стресс, может подвергаться дискриминации со стороны учителей, других взрослых, сверстников и т.д.

Поэтому, воспитание культурного механизма денег, выработка у детей способности противодействию бедности, снижению уровня стресса из-за отсутствия, или недостаточности денег – это проблема из проблем.

Ясно, что бедность – это глобальная проблема, которую надо решать на уровне государства, но это не значит, что воспитательно-образовательная система должна стоять в стороне. Напротив, можно и нужно в школах организовать специальные программы повышения финансовой грамотности, психотерапии, не только для детей, но и их родителей и общими усилиями компенсировать вред бедности, создавая для детей стимулирующую среду. Это, к примеру курсы изучения иностранных языков, выявления способностей детей к различным наукам; это практические занятия по ранней профориентации на базе зоопарка и совместные с родителями походы в лес; это конечно усиленные занятия спортом и т.д.

Следует отметить, что общение с животными, занятия спортом, трудом могут резко снизить негативный эффект бедности.

**3.8.** Создать на базе МАУ «Ярославский зоопарк» комплексный, многофункциональный, природосообразный механизм реформирования воспитательно-образовательной системы РФ для реализации Указов Президента РФ №809 от 09.11.2022 г. «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и №875 от 22.11.2023 г. «О проведении в Российской Федерации Года семьи».

МАУ «Ярославский зоопарк» - первый и самый крупный в России и странах СНГ зоопарк ландшафтного типа, где теплая и дружная атмосфера, пронизанная любовью ко всем живым существам и, конечно, к человеку, в буквальном смысле отогревает души людей. Особенно недолблёных родителями детей. Лидирующая роль зоопарков в формировании не только экологической культуры населения, но и основных человеческих качеств через развитие (EQ) – эмоционального интеллекта признается ведущими учеными мира.

Опыт практической реализации проекта «Школа счастья» с дошкольными образовательными учреждениями и школами Заволжского района г. Ярославля убедительно доказал, что занятия на базе зоопарка позволяют с лёгкостью донести до учеников любые, в том числе самые сложные понятия и знания, особенно через интегрированные уроки, в том числе, совместные занятия родителей с детьми.

Проект «Школа счастья» подтвердил, что на базе зоопарка могут серьезно объединить усилия педагоги, психологи, врачи, ученые, родители, представители различных учреждений и ведомств в целях разработки универсальной программы реформирования всей воспитательно-образовательной системы РФ, формирования нового общественного мировоззрения, новой «национальной идеи» и новой «Государственной идеологии», направленной на сохранение и укрепление российской семьи, традиционных духовных и нравственных ценностей, нашей цивилизации.